

02-03

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Средний Кумор»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 /С.С.Шахтина/

УТВЕРЖДЕНО

Директор  (В.Л.Михайлов/

Приказ №  от «01» 08 2023 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по основам функциональной грамотности
«Читаем, считаем, наблюдаем»
на уровень начального общего образования**

Классы: 1-4

*Составители: учителя начальных классов: Пахомова Л.А,
Дмитриева Л.М, Шахтина И.И, Антонова М.С, Васильева И.В.*

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методического объединения
классных руководителей

Протокол № 1 от «28» 08 2023 года

Руководитель методического объединения классных руководителей  /С.С.Шахтина/

образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. На основе программы

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление».

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока **«Глобальные компетенции»**

Целью изучения блока **«Креативное мышление»** является повышение уровня развития креативности младших школьников, таких качеств как любознательность, оригинальность, продуктивность, чувствительность к противоречиям, системность, вариативность и др.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю). Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 -4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 КЛАСС

№	Темы занятий	Кол. час	Формы занятий	Основные виды деятельности
<i>Читательская грамотность</i>				
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	Беседа. Обсуждение.	Определение жанра произведения, давать характеристику героев, различать научно-познавательный текст и художественный;
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	Беседа. Обсуждение	Определение жанра произведения. Ответы на вопросы без опоры на текст; Определить характер героев.
3	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	Беседа. Обсуждение	Знакомство с героями и определение их характера; определение последовательности событий сказки; Рассказ сказки.
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	Беседа. Обсуждение	Определение жанра произведения. Определить принадлежность реплик персонажам сказки.
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	Беседа. Обсуждение	Нахождение необходимой информации в тексте. Фантазирование и придумывание продолжение сказки
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	Беседа. Обсуждение	Выбор изображения, подходящее для иллюстрации героя сказки; Соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; Объяснение смысла пословиц, соотношение пословицы с прочитанной сказкой.
<i>Математическая грамотность</i>				
7	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	Беседа. Решение задач и примеров	Определение количества предметов при счёте и применение их на практическом занятии. Решение задач.

8	Про козу, козлят и капусту	1	Беседа. Решение задач и примеров	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.
9	Про петушка и жерновцы	1	Беседа. Решение задач и примеров	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.
10	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	Беседа. Решение задач и примеров	Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого или слагаемые равны; Число 10 раскладывать на три слагаемых;
11	Про наливные яблочки	1	Беседа. Решение задач и примеров	Преобразовать текстовую информацию в табличную форму; Нахождение недостающих данных при решении задач; Складывание одинаковые слагаемые в пределах 10;
12	Про Машу и трёх медведей	1	Беседа. Решение задач и примеров	Решение задач на нахождение суммы; чтение таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; Установка закономерности.
Финансовая грамотность				
13	За покупками	1	Беседа	Знакомство с понятиями цена, товар, спрос; Анализ информации и объяснение формирования стоимости товара. Рассуждение об умении экономно тратить деньги.
14	Находчивый Колобок	1	Беседа. Решение задач.	Знакомство с понятиями товар и услуга; Определение необходимых продуктов и их цены. Решение задач.
15	День рождения Мухи-Цокотухи	1	Беседа. Решение задач.	Знакомство с понятиями сдача, сбережения. Решение задач покупку товара на имеющиеся деньги. Определение стоимости покупки определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;
16	Буратино и карманные деньги	1	Беседа. Игра	Знакомство с понятиями карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; Выбор подарка для друзей на основе предложенных цен;
17	Кот Василий продаёт молоко	1	Беседа. Игра	Знакомство с понятием реклама; Анализ информации и выбор названия для магазина; Различать различные виды реклам.
18	Лесной банк	1		

Естественно-научная грамотность				
19	Как Иванушка хотел попить водицы	1	Беседа. Практика	Наблюдение за свойствами воды. Определять с помощью вкусовых анализаторов в каком стакане вода смешана с сахаром; Определить, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; Объяснение, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;
20	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	Беседа. Практика.	Доказать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; Показать, что шарик можно наполнять водой; Рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды и в каком случае шарик может летать; Объяснять, почему шарик не тонет в воде;
21	Про репку и другие корнеплоды	1	Беседа	Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; Рассказать информацию из собственного жизненного опыта;
22	Плывёт, плывёт кораблик	1	Беседа. Практика	Определить плавучесть металлических предметов; Объяснить, что плавучесть предметов зависит от формы и нахождения воздуха внутри предмета. Определять направление ветра. Понять причины кораблекрушений.
23	Про Снегурочку и превращения воды	1	Беседа. Практика	Объяснить, почему в морозный день снег под ногами скрипит; Наблюдение над формой и строением снежинок и переходом воды от одного состояния в другое;
24	Как делили апельсин	1	Беседа. Практика	Объяснение почему не тонет кожура апельсина; Объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; Определить в каком из апельсинов больше сока; – познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;
Креативное мышление				
25	Знакомство со Страной Загадок	1	Беседа, игра	Отгадывание загадок

26	Город самых простых загадок. Улица Цвет.	1	Беседа. Практика	Знакомство с понятием цвет. Нахождение в природе три основных вида цвета. Сочинение «цветных загадок»
27	Улица Форма.	1	Беседа. Практика. Игра	Поиск плоских и объемных геометрических фигур. Изменение формы. Упражнение на разрешение противоречий в форме предметов. Геометрические головоломки.
28	Улица Слух.	1	Беседа. Практика. Игра	Знакомство с понятием звук. Способы «происхождения» звука.
28	Улица Осязание.	1	Беседа. Практика. Игра	Знакомство с понятием осязание. Упражнение «Узнай на ощупь». Определить свойства предметов.
Глобальная компетенция				
30	«Салки»	1	Игры	
31	«Догони меня»	1	Игры	
32	«Вызов номеров»	1	Игры	
33	«День и ночь»	1	Игры	
34	«Волк во рву»	1	Игры	

2 класс

№	Темы занятий	Кол. Час	Формы занятий	Основные виды деятельности
Читательская грамотность				
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1	Беседа	Определение жанра, тему, героев произведения; Озаглавить прочитанный текст; Нахождение информации в прочитанном тексте; Задать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;
2	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	Беседа	Определение жанра, тему, героев произведения; Найти отрывок, к которому подобрана иллюстрация; Задать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;
3	Лев Толстой. Зайцы	1	Беседа. Обсуждение	Определение жанра, тему, героев произведения; Поиск информации в тексте; Различать художественный и научно-познавательный текст;
4	Николай Сладков. Весёлая игра	1	Беседа	Определение жанра, тему произведения; Знакомство с понятием «цитата».

				Объяснение лексическое значение слов и выражений;
5	Обыкновенные кроты	1	Беседа	Определение типа текста; Составление на основе прочитанного текста описание крота и вопросы;
6	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	Беседа	Знакомство с содержанием художественного текста. Определение главной мысли текста. Нахождение необходимой информации в тексте.
Математическая грамотность				
7	Про беличьи запасы	1	Беседа. Решение задач и примеров	Работа с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; Выполнить сложение и сравнение чисел в пределах 100; Построить ломаную линию.
8	Медвежье потомство	1	Беседа. Решение задач и примеров	Анализ данных столбчатой диаграммы. Ответ на вопросы, которые спрятаны на диаграмме; Решение логические задачи на практическое деление; Поиск периметр треугольника;
9	Про зайчат и зайчиху	1	Беседа. Решение задач и примеров	Определение единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Решение логических задач.
10	Лисьи забавы	1	Беседа. Решение задач и примеров	Решение логических задач с помощью таблицы; Чтение чертежа и столбчатой диаграммы
11	Про крота	1	Беседа. Решение задач и примеров	Сложение примеров в пределах 100. Решение логических задач.
12	Про ежа	1	Беседа. Решение задач и примеров	Нахождение значения выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; Определение времени с помощью скорости и расстояния; Установление маршрута на основе схемы;
Финансовая грамотность				
13	Беличьи деньги	1	Беседа. Практика.	Знакомство с понятиями «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; Понимание возникновения названия российских денег «рубль» и «копейка»; Поиск у монеты аверса и реверса;

14	Повреждённые и фальшивые деньги	1	Беседа. Практика.	Знакомство с понятиями фальшивые и поврежденные деньги; Правила использования поврежденных денег; Нахождение средства защиты на российских банкнотах;
15	Банковская карта	1	Беседа. Игра	Знакомство с понятиями банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта. Пояснение надписей на карте и снятия денег с помощью карты; производить Игра покупка в магазине продуктов с помощью банковской карты;
16	Безопасность денег на банковской карте	1	Беседа. Практика.	Знакомство с элементами, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты их назначение. Формулирования правила безопасности при использовании банковских карт.
17	Про кредиты	1	Беседа. Практика.	Знакомство с понятиями кредит, ипотечный кредит, автокредит, кредит наличными. Определение суммы переплаты по кредитам.
18	Про вклады	1	Беседа. Решение задач	Знакомство с понятиями вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. Объяснение что такое банковский процент по вкладам. Подсчет банковских процентов по вкладам;
<i>Естественно-научная грамотность</i>				
19	Про белочку и погоду	1	Беседа. Практика.	Знакомство с понятиями «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; «оттепель», «наст»; Работа с таблицами наблюдений за погодой;
20	Лесные сладкоежки	1	Беседа. Практика	Проведение опытов с мёдом; Определение последовательности действий при проведении опытов; Узнать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;
21	Про Зайчишку и овощи	1	Беседа. Практика	Нахождение по рисункам названия растений и находить среди них овощи; Выделение среди овощей корнеплоды;

				Определение цвета сока овощей опытным путём; Свойства сырой и варёной моркови.
	Лисьи норы	1	Беседа. Практика	Знакомство с устройством лисьих нор; Проведение опытов по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы.
23	Корень – часть растения	1	Беседа. Практика	Корень. Определение видов корневых систем. Нахождение видоизменённые корни.
24	Занимательные особенности яблока	1	Беседа. Практика	Проведение опыта с яблоками для объяснения его свойств.
Креативное мышление				
25	Зачем учатся в школе?	1	Беседа, игра	
26	Что такое «Я»?	1	Беседа. Практика	
27	Общение	1	Беседа. Практика. Игра	
28	Как улучшить настроение?	1	Беседа. Практика. Игра	
28	Противоречия в свойствах характера.	1	Беседа. Практика. Игра	
Глобальная компетенция				
30	«Горелки»	1	Игры	
31	«Лягушки-цапли», «Быстрее по местам».	1	Игры	
32	«Не намочи ног».	1	Игры	
33	«Охотники и утки»	1	Игры	
34	«Пчёлки».	1	Игры	

3 класса

№	Темы занятий	Кол. Час	Формы занятий	Основные виды деятельности
Читательская грамотность				
1	Про дождевого червяка	1	Беседа. Обсуждение. Практика	Определение тип текста. Находить по содержанию научно-познавательного текста ответы на вопросы. Составление вопросов по тексту.
2	Кальций	1	Беседа. Обсуждение. Практика	Определение по тексту понятие минера, поиск названий стройматериалов, содержащие кальций; Составления предложений по рисунку;

3	Сколько весит облако?	1	Беседа. Обсуждение. Практика	Определение тип и главную мысль текста; Находить ответ на вопросы по тексту; Дописать план текста; Составление вопросов по тексту.
4	Хлеб – всему голова	1	Беседа. Обсуждение. Практика	Определять тип и главную мысль текста; Написать пословицы о хлебе; Работа с толковым словарем; Назвать хлебобулочные изделия.
5	Про мел	1	Беседа. Обсуждение. Практика	Составление вопросов по готовому ответу; Работа с толковым словарём; Состав план текста в виде вопросов; Составление вопросов по содержанию текста и записывать ответы на составленный вопрос.
6	Про мыло	1	Беседа. Обсуждение. Практика	Работа с толковым словарём; Находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; Дополнение предложений.
Математическая грамотность				
7	Расходы и доходы бюджета	1	Беседа. Решение задач и примеров	Определение дефицит и профицит бюджет; Анализ данных таблицы и ее заполнение. Выполнение вычисления по таблице; Выполнение сложения и вычитания многозначных чисел; Составление задач по предложенному решению; Формировать вопрос задачи.
8	Планируем семейный бюджет	1	Беседа. Решение задач и примеров	Планирование семейного бюджет. Выполнение сложения и вычитания многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; Умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; Выполнение чертежа к задаче и записывать её решение.
9	Подсчитываем семейный доход	1	Беседа. Решение задач и примеров	Подсчет семейного дохода. Выполнение сложения круглых многозначных чисел;
10	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	Беседа. Решение задач и примеров	Вычисление суммы налог с выигрыша; Подсчет, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;

11	Подсчитываем расходы	1	Беседа. Решение задач и примеров	Анализ данной информации. Подсчет расхода на питание и определение, какую часть от семейного дохода они составляют; Расчет какая часть семейного бюджета оставляется на непредвиденные расходы.
12	Расходы на обязательные платежи	1	Беседа. Решение задач и примеров	Определение, какие налоги должна платить семья; Подсчет ежемесячных обязательных расходов; Выполнение сложение и вычитание многозначных чисел.
Финансовая грамотность				
13	Что такое «бюджет»?	1	Беседа.	Знакомство и понимание терминов: «бюджет», «налоги», «дефицит», «профицит»; Объяснение, откуда берутся деньги в госбюжете и куда они расходуются;
14	Семейный бюджет	1	Беседа. Практика.	Знакомство с понятием «семейный бюджет»; Понимание появления в семье дохода; Деление расходов на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»;
15	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	Беседа. Практика.	Знакомство и понимание терминов: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; Приведение примеров различных профессий; Объяснение отчего может зависеть размер заработной платы.
16	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1	Беседа. Практика.	Знакомство с терминами: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; Объяснение что выигрыш обегается налогом. Определение действий при нахождении человеком клада. Назвать предметы, которые человек может получить в наследство.
17	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	Беседа. Практика.	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные

				расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», – определять, к какой группе относятся те или иные расходы.
18	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	Беседа. Практика.	Знакомство и использование терминов : «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; Объяснение необходимости обязательного платежа в срок; Определение с помощью различных ситуаций вид обязательных платежей.
<i>Естественно-научная грамотность</i>				
19	Дождевые черви	1	Беседа. Практика.	– Называть части тела дождевого червя; – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; – рассказывать, чем питается дождевой червь; – объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; – наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; – заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.
20	Полезный кальций	1	Беседа. Практика	– Заполнять таблицу; – дополнять предложение; – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; – составлять суточное меню с молочными продуктами; – дописывать вывод о необходимости кальция для организма.
21	Про облака	1	Беседа. Практика	С помощью опыта показывать образование облаков; – объяснять, почему облака увеличиваются в размере; – называть явления природы; – называть виды облаков; – определять погоду по облакам
22	Про хлеб и дрожжи	1	Беседа. Практика	– Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; – определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;

				<ul style="list-style-type: none"> – давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.
23	Интересное вещество – мел	1	Беседа. Практика	<ul style="list-style-type: none"> – Определять внешние признаки мела; – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел; – доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – определять состав мела; – называть области применения мела.
24	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	Беседа. Практика	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды мыла; – исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намывании мыла появляется пена; – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; – доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.
Креативное мышление				
25	Понятие о фантазировании	1	Беседа, игра	
26	Понятие о психологической инерции	1	Беседа. Практика	
27	Ассоциативные загадки	1	Беседа. Практика. Игра	
28	Прием «Объединение»	1	Беседа. Практика. Игра	

28	Прием «Морфологический анализ»	1	Беседа. Практика. Игра	
Глобальная компетенция				
30	«Пустое место»	1	Игры	
31	«Совушка»	1	Игры	
32	«Подвижная цель»	1	Игры	
33	«Попади в цель».	1	Игры	
34	«Два мороза»	1	Игры	

4 класс

№	Темы занятий	Кол. час	Формы занятий	Основные виды деятельности
Читательская грамотность				
1	Старинная женская одежда	1	Беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст; – определять тему; – определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов; – с помощью текста определять название женской одежды; – с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; – объяснять значение слова; – приводить примеры современной женской одежды.
2	Старинные женские головные уборы	1	Беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – составлять план, используя слова из текста; – объяснять значения слов; – определять по описанию названия головных уборов; – приводить примеры современных головных уборов.
3	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	Беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; – отвечать на вопросы по тексту; – рассуждать, давать определение слова; – называть элементы оформления избы.
4	Внутреннее убранство и	1	Беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;

	предметы обихода русской избы			<ul style="list-style-type: none"> – письменно отвечать на вопросы; – называть предметы печной утвари; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; – соотносить описание предметов с их рисунками; – описывать назначение предметов; – составлять обобщающий план.
5	История посуды на Руси	1	Беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – соотносить рисунок и его название; – работать с толковым словарём; – рассуждать и записывать ответ на вопрос; – записывать ответ на вопрос по его началу; – определять части предмета, называть их; – определять порядок предложений в тексте; – дополнять текст по заданному условию.
6	Какие деньги были раньше в России	1	Беседа	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; – называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определять тему текста; – составлять план текста; – находить информацию в Интернете; – записывать названия монет в порядке их возрастания; – указывать названия современных денег.
Математическая грамотность				
7	В бассейне	1	Беседа. Решение задач и примеров	Анализ расписания занятий с целью определения занятости; Решение задач на определение стоимости покупки и скорости плавания; Решение логических задач.
8	Делаем ремонт	1	Беседа. Решение задач и примеров	Понятие «сметы»; Решение задач на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;

				– читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.
9	Праздничный торт	1	Беседа. Решение задач и примеров	– Работать с таблицами; – подсчитывать стоимость продуктов для торта; – определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; – сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
10	Обустроиваем участок	1	Беседа. Решение задач и примеров	– Читать простой чертеж и определять его масштаб; – находить площадь и периметр участка и построек на нём; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
11	Поход в кино	1	Беседа. Решение задач и примеров	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
12	Отправляемся в путешествие	1	Беседа. Решение задач и примеров	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
Финансовая грамотность				
13	Потребительская корзина	1	Беседа. Практика.	– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; – понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; – объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; – объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.
14	Прожиточный минимум	1	Беседа. Практика.	– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный

				<p>минимум», «минимальный размер оплаты труда»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять, на что влияет прожиточный минимум; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.
15	Инфляция	1	Беседа. Практика.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – называть уровни инфляции; – понимать значение инфляции для экономики.
16	Распродажи, скидки, бонусы	1	Беседа. Практика.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; – понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; – понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; – формировать навыки грамотного покупателя.
17	Благотворительность	1	Беседа. Практика.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; – называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; – объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.
18	Страхование	1	Беседа. Практика.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; – называть виды страхования;

				– называть различные страховые риски.
<i>Естественно-научная грамотность</i>				
19	Томат	1	Беседа. Практика.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части растения; – объяснять, что значит «многогнездная ягода»; – определять горизонтальный и вертикальный срез; – указывать количество гнезд; – объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; – называть части плода помидора; – объяснять, что такое пасынок у помидора; – работать с таблицей.
20	Болгарский перец	1	Беседа. Практика	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое паприка; – называть части растения; – рассказывать о строении плода перца; – определять форму плода перца; – рассказывать о строении семени перца; – делать выводы на основе полученной информации.
21	Картофель	1	Беседа. Практика	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части растения; – объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; – объяснять, какой вывод сделали и почему; – объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; – объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; – объяснять, что такое крахмалистость; – определять срок созревания картофеля; – объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; – называть способы размножения картофеля.
22	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	Беседа. Практика	<ul style="list-style-type: none"> – Называть представителей семейства Паслёновые; – объяснять, что такое соланин; – называть благоприятные условия для прорастания семян;

				<ul style="list-style-type: none"> – определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; – определять глубину посева семян; – заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.
23	Лук	1	Беседа. Практика	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части лука; – называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; – называть этапы выращивания лука; – наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.
24	Капуста	1	Беседа. Практика	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды капусты; – отвечать на вопросы по содержанию текста; – называть части капусты; – исследовать капусту в разрезе; – рассказывать о размножении капусты; – проводить опыты с цветной капустой.
Креативное мышление				
25	Существенные признаки	1	Беседа, игра	
26	Характерные признаки	1	Беседа. Практика	
27	Закономерности в числах и фигурах.	1	Беседа. Практика. Игра	
28	Понятия о классах	1	Беседа. Практика. Игра	
28	Вопросы	1	Беседа. Практика. Игра	
Глобальная компетенция				
30	«Белые медведи»	1	Игры	
31	«Зайцы, сторож и Жучка»	1	Игры	
32	«Играй, мяч не теряй»	1	Игры	
33	«Запрещённое движение»	1	Игры	
34	«Рыбаки и рыбки»	1	Игры	

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

В 3 классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

В четвёртом классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1 КЛАСС

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Креативное мышление**»

Предметные результаты изучения блока «**Глобальные компетенции**»

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные* результаты изучения курса:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные* результаты изучения курса:**

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные* результаты изучения курса:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
 - поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
 - результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению